

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое
объединение
МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 2022)

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
4 С.А. Ракова
« 25 » 08 2022

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
от « 01 » 09 2022г. № 364

Рабочая программа по биологии
Зайченко Ольги Леонидовны
на основе авторской программы В.В. Пасечника
к УМК «Линия жизни» 7 класс
(базовый уровень, 34 часа, 1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 34 часа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), (далее – ФГОС ООО);

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020);

- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- в соответствии с авторской программой В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- **учебник** «Биология 7 класс» (авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова.- М. Просвещение 2020 г)

- **методическое пособие для учителя**

Программно-методический образовательный комплекс. Биология. Комплект учебно-методических

материалов.

Диски:

- «Интерактивное оборудование и интернат-ресурсы в школе 6-11 класс»;
- «Передовые педагогические практики. Методическое пособие для учителей»;
- «Система инновационных средств обучения на уроке. Биология 6-11»;
- «Биология. Модульная система экспериментов PROLog. Методическое пособие»;
- «Программное обеспечение PRONet. Использование интернет ресурсов в школе по биологии»;
- «Программное обеспечение PROQuest. Система тестирования в школе по биологии»;
- Программное обеспечение «Компьютерные модели». Биология.

– **КИМы**

- приложение 1

– **мультимедийное учебное пособие**

Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» (диски): «Животные».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения наблюдений при изучении живых организмов;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания домашних животных и ухода за ними.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; ухода за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально - ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

1. Одноклеточные животные (3 ч)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторные работы:

№ 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»

2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 ч)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторные работы:

№ 2 «Изучение многообразия тканей животных»

№3 «Изучение пресноводной гидры»

№ 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»

№5 «Изучение внешнего строения насекомого»

3. Позвоночные животные (12 ч)

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторные работы:

№6 «Изучение внешнего строения рыбы»

№ 7 «Изучение внешнего строения птицы»

4. Экосистемы (5 ч)

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № раздела и тем | Наименование разделов | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов | Практическая часть | | |
|-----------------------|--|---|---------------------|--------------------|---------------|---------------------------|
| | | | | Лаб. раб | Практ. раб | Контроль ные работы |
| 1 | Введение. Общие сведения о животном мире | Международный день животных Всемирный день моря Международный день Чёрного моря | 2 | - | - | |
| 2 | Одноклеточные животные | | 3 | 1 | - | |
| 3 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные | Международный день биологического разнообразия | 12 | 4 | - | 1 |
| 4 | Позвоночные животные | Международный день птиц | 12 | 2 | - | |
| 5 | Экосистемы | | 5 | - | - | 1 |
| | Всего | | 34 | 7 | | 2 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7-х КЛАССАХ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Примечание |
|---------|--|--------------|-------------------------------|------------------|------------|
| | 1. <u>Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)</u> | | | | |
| 1 | Особенности, многообразие и классификация животных | 1 | А 07.09 Б 07.09 В 07.09 | | |
| 2 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | 1 | А 14.09 Б 14.09 В 14.09 | | |
| | 2. <u>Одноклеточные животные (3 ч)</u> | | | | |
| 3 | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки | 1 | А 21.09 Б 21.09 В 21.09 | | |
| 4 | Жгутиконосцы и инфузории <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</i> | 1 | А 28.09 Б 28.09 В 28.09 | | |
| 5 | Паразитические простейшие. Значение простейших | 1 | А 05.10 Б 05.10 В 05.10 | | |
| | 3. <u>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 ч)</u> | | | | |
| 6 | Организм многоклеточного животного <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение многообразия тканей животных»</i> | 1 | А 12.10 Б 12.10 В 12.10 | | |
| 7 | Тип Кишечнополостные <i>Лабораторная работа №3 «Изучение пресноводной гидры»</i> | 1 | А 19.10 Б 19.10 В 19.10 | | |
| 8 | Многообразие кишечнополостных | 1 | А 26.10 Б 26.10 В 26.10 | | |
| 9 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви | 1 | А 09.11 Б 09.11 В 09.11 | | |
| 10 | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение</i> | 1 | А 16.11 Б 16.11 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|--|
| | <i>внешнего строения дождевого червя»</i> | | В 16.11 | | |
| 11 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски | 1 | А 23.11 Б 23.11 В 23.11 | | |
| 12 | Класс Головоногие моллюски | 1 | А 30.11 Б 30.11 В 30.11 | | |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 1 | А 07.12 Б 07.12 В 07.12 | | |
| 14 | Контрольная работа № 1 по темам: «Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Беспозвоночные» | 1 | А 14.12 Б 14.12 В 14.12 | | |
| 15 | Класс Паукообразные | 1 | А 21.12 Б 21.12 В 21.12 | | |
| 16 | Класс Насекомые | 1 | А 28.12 Б 28.12 В 28.12 | | |
| 17 | Многообразие насекомых <i>Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»</i> | 1 | А 11. 01 Б 11. 01 В 11. 01 | | |
| 18 | 4. Позвоночные животные (12 ч) Тип Хордовые | 1 | А 18.01 Б 18.01 В 18.01 | | |
| 19 | Общая характеристика рыб <i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы»</i> | 1 | А 25.01 Б 25.01 В 25.01 | | |
| 20 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб | 1 | А 01.02 Б 01.02 В 01.02 | | |
| 21 | Класс Земноводные | 1 | А 08.02 Б 08.02 В 08.02 | | |
| 22 | Класс Пресмыкающиеся | 1 | А 15.02 Б 15.02 В 15.02 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|
| 23 | Класс Пресмыкающиеся | 1 | A 22.02 Б 22.02 В 22.02 | | |
| 24 | Класс Птицы <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения птицы»</i> | 1 | A 01.03 Б 01.03 В 01.03 | | |
| 25 | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство | 1 | A 15.03 Б 15.03 В 15.03 | | |
| 26 | Класс Млекопитающие | 1 | A 29.03 Б 29.03 В 29.03 | | |
| 27 | Многообразие млекопитающих | 1 | A 05.04 Б 05.04 В 05.04 | | |
| 28 | Домашние млекопитающие | 1 | A 12.04 Б 12.04 В 12.04 | | |
| 29 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира | 1 | A 19.04 Б 19.04 В 19.04 | | |
| 30 | 5. Экосистемы (5 ч) Экосистема | 1 | A 26.04 Б 26.04 В 26.04 | | |
| 31 | Среда обитания организмов. Экологические факторы | 1 | A 03.05 Б 03.05 В 03.05 | | |
| 32 | Контрольная работа № 2 по темам: «Позвоночные животные», «Экосистемы» | 1 | A 10.05 Б 10.05 В 10.05 | | |
| 33 | Биотические и антропогенные факторы | 1 | A 17.05 Б 17.05 В 17.05 | | |
| 34 | Искусственные экосистемы. <i>Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных»</i> | 1 | A 24.05 Б 24.05 В 24.05 | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя _____, _____ класс

| № п\п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина коррекции | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|----------|---------------------|------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя _____, _____ класс

| № п/ п | Название раздела | Тема урока | Дата проведени я по плану | Причина коррекции | Корректирующи е мероприятия | Дата проведени я по факту |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя _____, _____ класс

| № п/ п | Название раздела | Тема урока | Дата проведени я по плану | Причина коррекции | Корректирующи е мероприятия | Дата проведени я по факту |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |